|  |
| --- |
| Приложение к приказуМКОУ «Специальная школа № 64»от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

 (5-9 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 525

 Составитель: учителя немецкого языка Куртова И.А.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства

массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**5 - й класс – 102часа**

**1. Привет, 5-й класс. С чем мы пришли из 4 класса. (Курс повторения) – 9 часов**

Я и мои друзья.

Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Летние занятия.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

**2. Старый типичный немецкий город. Что в нем? – 12 часов**

Здания города.

Город с красными черепичными крышами.

Знакомство. Встреча на улице.

**3. Жители города, их занятия – 9 часов**

Городские жители.

Профессии городских жителей.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Погода в городе.

Люди вокруг меня.

**4. Улицы города. Какие они? - 9 часов**

Какие есть в городе улицы?

Движение в городе

Правила дорожного движения.

Как ориентироваться по карте города)

**5. Где и как живут в городе люди? – 9 часов**

Центр города и его окраина.

Жилые дома.

**6. У Габи дома. Что мы здесь видим? – 9 часов**

Обустройство квартиры.

Рабочий кабине. Спальня. Гостиная.

Уборка квартиры.

Парки и сады города.

**7. Как выглядит город Габи в разные времена года? – 10 часов**

Погода в разные времена года.

Праздники в Германии.

А какая сегодня погода?

Праздник карнавала.

**8. Большая уборка в городе. Замечательная идея! – 12 часов**

Некоторые экологические проблемы города (села).

Школьные принадлежности.

Уборка в городе.

**9. В город приезжают гости. Как вы думаете, какие? – 12 часов**

Покупки. Деньги.

Достопримечательности моего города.

Прогулки по городам Германии с гидом.

**10. Наши немецкие друзья готовят праздник на прощанье. А мы? – 11 часов**

Что я знаю о городе?

Накрываем праздничный стол.

Подготовка к празднику. Идем в магазин.

Мастерим город нашей мечты.

Проект «Мой любимый город Германии»

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

* Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.
* Нераспространенные и распространенные предложения.
* Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
* Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
* Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
* Все типы вопросительных предложений.
* Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
* Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
* Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
* Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).
* Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
* Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
* Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**6 -й класс – 102 часа**

**1. Здравствуй школа. Курс повторения – 10 часов**

Старый немецкий город.

Германия.

Еда. Профессии.

Воспоминания о летних каникулах.

**2. Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? - 17 часов**

Учебный год в Германии.

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

**3. За окнами листопад – 12 часов**

Погода осенью.

Осень на селе.

Животные осенью.

Осень – мое любимое время года.

Чтение — вот лучшее учение.

**4. Школа в Германии. Какие они? – 9 часов**

Школьное здание. Учителя. Ученики.

Школьные кабинеты и помещения.

Школа моей мечты.

Чтение — вот лучшее учение.

Система образования в Германии.

**5. Один день нашей жизни. Каков он? – 13 часов**

Расписание занятий. Время.

Режим дня.

Чтение — вот лучшее учение.

Свободное от занятий время.

Школьные праздники в Германии.

**6. Классные поездки по Германии. Разве это не здорово? - 15 часов**

Распорядок дня.

Человек. Внешность.

Хобби. Мое хобби.

Один день из моей жизни.

Чтение — вот лучшее учение.

**7. Путешествие в Германию – 14 часов**

Карта Германии.

Собираем чемодан. Одежда. Разные мелочи.

Путешествие в Берлин.

Мое путешествие.

Города Германии.

**8. Конец учебного года – празднуем веселый бал- маскарад – 13 часов**

Карнавальные костюмы. Одежда.

Чтение — вот лучшее учение.

Итоговый контроль

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**7 -й класс – 102 часа**

**1. «После летних каникул». (Небольшой курс повторения) - 9 часов**

Встреча в школе после летних каникул.

Где отдыхают немецкие школьники в Германии.

Где говорят по-немецки.

Школа. Времена Года.

**2. Что называем мы нашей Родиной? – 17 часов**

Что такое Родина для каждого из нас?

Австрия. Швейцария.

Европа как общий дом для людей. Общая Европа – что это?

Где мы чувствуем себя дома?

Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран?

Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.

**3. Лицо города – визитная карточка страны - 17 часов**

Город, каким он может быть.

Немецкие, австрийские, швейцарские города.

Что мы знаем и можем рассказать о Москве?

Города Золотого кольца.

Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.

**4. Жизнь в современном крупном городе. Какие там есть проблемы? - 17 часов**

Основные средства передвижения.

Как ориентироваться в незнакомом городе?

Из истории создания автомобиля.

Порядок получения водительских прав в Германии.

Как спросить о дороге в незнакомом городе?

Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.

**5. В деревне есть много интересного - 16 часов**

Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?

Домашние животные и птицы.

Сельскохозяйственные машины.

Немецкая деревня вчера и сегодня.

Работа подростков на ферме в Германии.

Русские народные промыслы.

Каким будет село в будущем?

Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.

**6. Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня - 18 часов**

Наша планета в опасности.

Что может привести планету к катастрофе?

Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

Участие детей в защите окружающей среды.

Дети могут заботиться о лесе и животных в нем.

Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.

**7. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово? - 17 часов**

Виды спорта.

Значение спорта в жизни человека.

Из истории спорта.

Роль спорта в формировании характера человека.

Разное отношение к спорту.

Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3.Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

***Грамматическая сторона речи***

Синтаксис

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wohin?”;

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ.

**8 -й класс – 102 часа**

**1. Как прекрасно было летом – 27 часов**

Летний отдых. Хобби.

Мои летние каникулы.

Чтение — вот лучшее учение. Молодежные турбазы.

Встреча после каникул. Площадка для кемпинга.

Любимые места отдыха.

Чтение немецкой литературы.

**2. И снова в школу – 21 час**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Школьное расписание.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии. Вальдорфская школа.

Школьный обмен.

Творчество Эриха Кестнера.

Учись учиться.

**3. Мы готовимся к путешествию в Германию – 27 часов**

В продуктовом магазине. В универмаге.

Подготовка к путешествию.

Берлин. Кельн.

Искусство путешествовать.

Гости могут приезжать.

Мы убираем квартиру.

Программа пребывания немецких гостей в России.

Чтение — вот лучшее учение.

**4.  Путешествуем по Германии – 27 часов**

Страна. Карта Германии.

Берлин и его достопримечательности.

Мюнхен и его достопримечательности.

Вдоль Рейна.

На вокзале.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

***Лексическая сторона речи***

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
* Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).
* Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:
* способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
* излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
* впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
* мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
* представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
* проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
* подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
* веяние моды;
* правила для путешествующих;
* подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
* встречу на вокзале;
* экскурсию по Берлину;
* впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

***Грамматическая сторона речи.***

* Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

**9 -й класс – 102 часа**

**1. Ferien, ade! (Wiederholungskurs). До свидания, каникулы. (Курс повторения) - 7 часов**

Где и как ты провел летние каникулы?

Каникулы в Австрии.

Места отдыха в Германии.

Что ты делал этим летом?

Школа в Германии.

Международная школа.

Немецкоговорящие страны.

**2. Книги и каникулы. Есть ли у них что-то общее? - 23 часа.**

Что читает немецкая молодежь?

Стихотворение Г.Гессе «Книги»

Роман Г.Фаллады «В те далекие детские годы»

Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне

Роман М.Пресслер «Горький шоколад»

Комиксы. В книжной лавке.

Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры

Любимые литературные герои

Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю

«Последняя книга». «Украденные часы». Книги по экономике

**3. Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? - 18 часов**

Расслоение молодежи на подкультуры.

Что сегодня важно для молодежи?

Проблемы молодежи. Молодежь и общество.

Стремление к индивидуальности. Современная молодежь.

Конфликты с родителями.

Чего боится современная молодежь?

Отношения с родителями. Проблемы насилия.

Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога.

Роман М.Пресслер «Горький шоколад»

**4.** **Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии - 30 часов**

Система образования в Германии

Профессиональная подготовка в школах Германии.

Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.

Требования к профессиональной подготовке.

Перспективные профессии.

Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии.

100 крупнейших предприятий Германии.

Сельскохозяйственные профессии.

Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее.

Профессии немцев. Революция в повседневной жизни.

О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром

Г.Шлиманн и его мечта о Трое.

**5. Средства массовой информации. Это четвертый орган власти? - 27 часов**

Задачи средств массовой информации.

Немецкие газеты и журналы: «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»

Программа телепередач.

Телевидение или книга?

О вредных пристрастиях.

Как Дэнис проводит свое свободное время?

Школы и интернет.

Радио «Немецкая волна».

Что думают члены одной семьи о СМИ?

Телевидение: за и против.

Письмо психологу.

***Лексическая сторона речи***

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-во часов | Контрольные мероприятия  |
| **I.** | **Привет, пятый класс! С чем мы пришли из 4 класса. (Курс повторения)** | **9** |  |
|  | 1.Развитие навыков диалогической речи «Я и мои друзья» | 1 |  |
|  | 2.Повторение лексики по теме «Моя семья». | 1 |  |
|  | 3.Формирование грамматических навыков: возвратные местоимения. | 1 |  |
|  | 4.Повторение спряжения глаголов в настоящем времени. | 1 |  |
|  | 5. Отработка грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
|  | 6.Лексика по теме «Лето». | 1 |  |
|  | 7.Систематизация знаний о прошедшем времени, использование его в речи. | 1 |  |
|  | 8.Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Каникулы». | 1 |  |
|  | 9.Страноведение: известные люди Германии. | 1 |  |
| **II.** | **Старый немецкий город. Что в нем?** | **12** |  |
|  | 1.Введение и закрепление лексики по теме «Немецкий город». | 1 |  |
|  | 2.Развитие навыков монологической речи: рассказ о городе. | 1 |  |
|  | 3.Формирование грамматических навыков: отрицательные местоимения.  | 1 |  |
|  | 4. Город. Введение и закрепление тематической лексики. | 1 |  |
|  | 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |  |
|  | 6.Развитие навыков чтения. | 1 |  |
|  | 7.Чтение и инсценирование диалогов «Знакомство», «Встреча». | 1 |  |
|  | 8.Грамматика. Множественное число существительных. | 1 |  |
|  | 9.Отработка грамматического материала в упражнениях. |  |  |
|  | 10.Обобщение пройденного материала по теме «Город». | 1 |  |
|  | 11.Активизация лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | 12. Выполнение лексико-грамматического теста по теме «Старый немецкий город. Что в нем?». | 1 | Тест |
| **Ш** | **В городе… Кто здесь живет?** | **9** |  |
|  | 1.Введение новой лексики по теме «Жители города» | 1 |  |
|  | 2.Формирование грамматических навыков: указательные местоимения. | 1 |  |
|  | 3.Введение лексики по теме «Профессия». Словообразование. | 1 |  |
|  | 4.Контроль навыков чтения с опорой на картинку. | 1 | Контроль |
|  | 5.Развитие навыков диалогической речи: диалог о погоде, обмен мнениями. | 1 |  |
|  | 6.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 7.Развитие навыков монологической речи: рассказ о жителях города. | 1 |  |
|  | 8.Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | 9.Активизация лексико-грамматического материала по теме «В городе… Кто здесь живет?». | 1 | Тест |
| **IV** | **Улицы города. Какие они?** | **9** |  |
|  | 1.Введение лексики по теме «Улицы города» | 1 |  |
|  | 2.Развитие навыков чтения с использованием словаря. | 1 |  |
|  | 3. Развитие навыков монологической речи: описание улицы. | 1 |  |
|  | 4. Формирование грамматических навыков. Отработка грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
|  | 5.Введение и закрепление новой лексики по теме «Улицы города». | 1 |  |
|  | 6.Тренировка в употреблении модальных глаголов. | 1 |  |
|  | 7.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 8.Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Улицы города». | 1 |  |
|  | 9.Контрольная работа по теме «Улицы города». | 1 | к/р |
| **V** | **Как и где живут здесь люди?** | **9** |  |
|  | 1.Введение и закрепление новой лексики по теме «Как и где живут люди» | 1 |  |
|  | 2. Формирование грамматических навыков.  | 1 |  |
|  | 3. Развитие навыков аудирования. |  |  |
|  | 4.Отработка лексического материала по теме «Как и где живут здесь люди?» в речи. | 1 |  |
|  | 5.Развитие навыков диалогической речи: как ориентироваться в чужом городе. | 1 |  |
|  | 6.Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |
|  | 7.Контроль навыков аудирования. | 1 | контроль |
|  | 8.Страноведение.Обобщение изученного материала.  | 1 |  |
|  | 9.Контрольная работа по теме «Как и где живут люди». | 1 | к/р |
| **VI** | **В гостях у Габби. Что мы здесь видим?** | **9** |  |
|  | 1.Введение и закрепление новой лексики по теме «Квартира». | 1 |  |
|  | 2.Диалог-расспрос об обустройстве квартиры. | 1 |  |
|  | 3.Монологическая речь «Описание комнаты». | 1 |  |
|  | 4.Введение и закрепление новой лексики по теме «Уборка квартиры». | 1 |  |
|  | 5. Формирование грамматических навыков по теме «Личные местоимения в дательном падеже». | 1 |  |
|  | 6.Диалог-расспрос об интерьере комнаты. | 1 |  |
|  | 7.Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
|  | 8.Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | 9.Лексико-грамматический тест по теме «В гостях у Габби. Что мы здесь видим?». | 1 | Тест |
| **VII** | **Как выглядит город в разное время года?** | **10** |  |
|  | 1.Введение новой лексики по теме «Погода». Активизация новой лексики в высказываниях по теме «Погода». | 1 |  |
|  | 2.Образование порядковых числительных. | 1 |  |
|  | 3.Описание погоды в разное время года, монологическая речь. | 1 |  |
|  | 4.Развитие навыков говорения, используя тематическую лексику. | 1 |  |
|  | 5.Введение новой лексики по теме «Праздники в Германии». Страноведение. | 1 |  |
|  | 6.Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
|  | 7.Чтение аутентичных текстов, используя словарь. | 1 |  |
|  | 8.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 9.Погода. Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | 10.Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Как выглядит город в разное время года?». | 1 | к/р |
| **VIII** | **Охрана окружающей среды в городе** | **12** |  |
|  | 1.Введение и закрепление новой лексики по теме «Охрана окружающей среды» | 1 |  |
|  | 2.Формирование грамматических навыков по теме «Склонение существительных». | 1 |  |
|  | 3. Предлоги дательного падежа. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
|  | 4.Конрольная работа по грамматике. Склонение существительных. | 1 | к/р |
|  | 5.Совершенствование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
|  | 6.Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 |  |
|  | 7.Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 |  |
|  | 8.Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. | 1 |  |
|  | 9.Самостоятельная работа по чтению.  | 1 |  |
|  | 10.Развитие навыков аудирования.  | 1 |  |
|  | 11.Обобщение пройденного материала по теме «Охрана окружающей среды в городе». | 1 |  |
|  | 12.Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды». | 1 | к/р |
| **IX** | **В город вновь приехали гости. Как вы думаете, какие?** | **9** |  |
|  | 1.Введение и закрепление навой лексики по теме «Строим город». | 1 |  |
|  | 2.Грамматика. Инфинитивный оборот. | 1 |  |
|  | 3.Развитие навыков чтения текстов и диалогов описательного характера, используя словарь. | 1 |  |
|  | 4.Отработка лексического материала в устной речи. | 1 |  |
|  | 5.Введение новой лексики по теме «Строим город». | 1 |  |
|  | 6. Гости в городе. Отработка тематической лексики в речи. |  |  |
|  | 7.Совершенствование грамматических навыков: предлоги дательного и винительного падежей. | 1 |  |
|  | 8.Самостоятельная работа по теме «Предлоги дательного и винительного падежей». | 1 |  |
|  | 9.Монологическая речь. Описание города. | 1 |  |
|  | 10.Диалогическая речь с выражением собственного мнения. | 1 |  |
|  | 11.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 12.Контрольная работа по теме «Строим город». | 1 | к/р |
| **X** | **Наши немецкие друзья готовят праздник. А мы?** | **11** |  |
|  | 1.Введение и закрепление лексики по теме «Праздник». | 1 |  |
|  | 2.Формирование грамматических навыков «Вопросительные предложения». | 1 |  |
|  | 3.Диалогическая речь. Диалог-расспрос о городе с использованием картинок. | 1 |  |
|  | 4.Монологическая речь «Город моей мечты». | 1 |  |
|  | 5.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 6. Оформление пригласительных открыток. Развитие творческих способностей учащихся. | 1 |  |
|  | 7.Введение и закрепление лексики по теме «Праздничный стол». | 1 |  |
|  | 8.Обобщение изученного материала за год. | 1 |  |
|  | 9.Итоговая контрольная работа. | 1 | к/р |
|  | 10.Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
|  | 11.Страноведение. Города Германии. | 1 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Кол-во часов | Контрольные мероприятия  |
| ***I.*** | ***Здравствуй, школа! Курс повторения*** | ***10*** |  |
|  | 1.Ознакомление с учебником. Германия – страна изучаемого языка. | 1 |  |
|  | 2.Повторение темы «В городе». | 1 |  |
|  | 3.Повторение темы «Профессии». | 1 |  |
|  | 4.Повторение речевых образцов «Где? Куда?» | 1 |  |
|  | 5.Чтение и инсценирование диалогов. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
|  | 6.Развитие навыков монологической речи по теме «Город». | 1 |  |
|  | 7.Развитие навыков монологической речи. Обучение чтению. | 1 |  |
|  | 8.Обобщение пройденного материала по теме «Здравствуй, школа!». | 1 |  |
|  | 9.Контрольная работа по теме «Здравствуй, школа!». | 1 | Контроль. |
|  | 10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 |  |
| ***II.*** | ***Начало учебного года? Повсюду ли оно одинаково?***  | ***17*** |  |
|  | 1.Введение лексики по теме «Начало учебного года». Возвратные глаголы. | 1 |  |
|  | 2.Тренировка новой лексики по теме «Школа». | 1 |  |
|  | 3.Активизация лексики. Диктант. Контроль орфографических навыков.  | 1 | Контроль. |
|  | 4.Работа со страноведческим материалом. | 1 |  |
|  | 5.Обучение чтению и написанию письма. | 1 |  |
|  | 6.Беседа на тему «Начало учебного года в разных странах». | 1 |  |
|  | 7.Обучение чтению с полным пониманием содержания. | 1 |  |
|  | 8.Употребление простого прошедшего времени слабых глаголов. | 1 |  |
|  | 9.Автоматизация и активизация употребления простого прошедшего времени. Диалог. | 1 |  |
|  | 10.Самостоятельная работа по грамматике. | 1 | Самост. работа |
|  | 11.Введение глаголов типа legen, stellen, setzen, hängen. | 1 |  |
|  | 12.Активизация употребления речевого образца с глаголами legen, stellen. Диалог. | 1 |  |
|  | 13.Чтение диалога по ролям. Составление диалога по образцу. | 1 |  |
|  | 14.Обучение аудированию. | 1 |  |
|  | 15.Систематизация лексических знаний по теме «Школа». | 1 |  |
|  | 16.Итоговая работа за 1 четверть. | 1 | Контроль. |
| ***III.*** | ***За окном листопад*** | ***12*** |  |
|  | 1.Знакомство с новой лексикой по теме «Осенний листопад». | 1 |  |
|  | 2.Отработка лексического материала по теме «Осенний листопад» в устной и письменной речи. | 1 |  |
|  | 3.Тренировка в употреблении новой лексики по теме «Осень». Лексический тест. | 1 | Тест. |
|  | 4.Активизация лексики по теме «Времена года». Введение слов по подтеме «Овощи, фрукты». | 1 |  |
|  | 5.Контроль орфографических навыков. Обучение чтению поэтического текста. | 1 | Контроль. |
|  | 6.Обучение чтению с основным пониманием прочитанного. | 1 |  |
|  | 7.Развитие навыков говорения на тему «Любимое время года». | 1 |  |
|  | 8.Знакомство с образованием простого прошедшего времени сильных глаголов. | 1 |  |
|  | 9.Спряжение вспомогательного глагола sein (быть) в прошедшем времени. | 1 |  |
|  | 10.Развитие навыков аудирования. Диалог «В овощной лавке». | 1 |  |
|  | 11.Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. | 1 |  |
|  | 12.Контрольная работа по теме «Осенний листопад». | 1 | Контроль. |
| ***IV.*** | ***Немецкие школы. Какие они?*** | ***9*** |  |
|  | 1.Введение новой лексики по теме «Школа».  | 1 |  |
|  | 2.Активизация употребления тематической лексики. Чтение аутентичного текста. | 1 |  |
|  | 3.Развитие навыков говорения. | 1 |  |
|  | 4.Спряжение возвратных глаголов. | 1 |  |
|  | 5.Знакомство с правилами образования простого прошедшего времени глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 1 |  |
|  | 6.Родительный падеж. Обобщение знаний о склонении существительных в нем.яз. | 1 |  |
|  | 7.Закрепление грамматического материала по теме«Немецкие школы. Какие они?». Самостоятельная работа. | 1 | Самост. работа |
|  | 8.Обучение аудированию. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |
|  | 9.Контрольная работа по теме «Школа» | 1 | Контроль. |
| ***V.*** | ***Что наши немецкие друзья делают в школе?***  | ***13*** |  |
|  | 1.Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». | 1 |  |
|  | 2.Активизация тематической лексики. Учебная ситуация «Который час?» | 1 |  |
|  | 3.Ведение беседы «Который час?» Ознакомление с модальным глаголом dürfen (мочь, иметь разрешение) | 1 |  |
|  | 4.Систематизация знаний об употреблении предлогов с дательным и винительным падежами.  | 1 |  |
|  | 5.Развитие навыков чтения. Предлоги с дательным и винительным падежами. | 1 |  |
|  | 6. Повторение грамматического материала. Простое прошедшее время слабых и сильных глаголов.  | 1 |  |
|  | 7.Обучение аудированию. | 1 |  |
|  | 8.Систематизация грамматического материала. Обучение чтению. | 1 |  |
|  | 9.Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа». | 1 |  |
|  | 10.Обучение составлению рассказа по рисункам. | 1 |  |
|  | 11. Систематизация лексического материала по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?». | 1 |  |
|  | 12. Обучение чтению текста поэтического характера. | 1 |  |
|  | 13. Контрольная работа по теме «Школа». | 1 | Контроль. |
| ***VI.*** | ***Один день нашей жизни. Каков он?*** | ***15*** |  |
|  | 1.Введение новой лексики по теме «Начало дня». Возвратные глаголы. | 1 |  |
|  | 2.Тренировка в употреблении тематической лексики. | 1 |  |
|  | 3.Введение лексики по подтеме «Внешность». | 1 |  |
|  | 4.Развитие навыков говорение на основе тематической лексики. Диалогическая речь. | 1 |  |
|  | 5.Обучение говорению на тему «Хобби». | 1 |  |
|  | 6.Повторение грамматической темы «Склонение существительных». | 1 |  |
|  | 7.Самостоятельная работа по грамматике на тему «Склонение существительных». | 1 | Самост. работа |
|  | 8.Повторение форм прошедшего времени немецких глаголов. | 1 |  |
|  | 9.Лексико-грамматический тест по теме «Один день нашей жизни. Каков он?». | 1 | Тест. |
|  | 10.Развитие навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
|  | 11.Обучение аудированию. | 1 |  |
|  | 12. Развитие навыков говорения (монологическая речь). | 1 |  |
|  | 13.Модальные глаголы. Отработка грамматического материала. | 1 |  |
|  | 14.Контроль навыков аудирования. | 1 | Контроль. |
|  | 15.Итоговый лексико-грамматический тест по теме «Один день нашей жизни. Каков он?». | 1 | Тест. |
| ***VII.*** | ***Классные поездки по Германии. Разве это не здорово?*** | ***14*** |  |
|  | 1.Введение лексики по теме «Путешествие». Чтение текста на основе тематической лексики. | 1 |  |
|  | 2.Развитие навыков аудирования. Берлин – столица Германии. | 1 |  |
|  | 3.Знакомство с достопримечательностями Франкфурта-на-Майне. | 1 |  |
|  | 4.Повторение модальных глаголов: значения, особенности спряжения. | 1 |  |
|  | 5.Возвратные глаголы. Грамматический тест. | 1 | Тест. |
|  | 6.Введение слов на тему «Еда». Традиционные немецкие блюда. | 1 |  |
|  | 7.Активизация тематической лексики. Составное прошедшее время глаголов движения. | 1 |  |
|  | 8.Употребление простого прошедшего времени. Грамматический тест. | 1 | Тест. |
|  | 9.Предлоги с дательным и винительным падежом. | 1 |  |
|  | 10. Учебная ситуация «В кафе». Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
|  | 11.Знакомство с достопримечательностями Гамбурга. Повторение лексики. | 1 |  |
|  | 12.Систематизация лексического и грамматического материала. | 1 |  |
|  | 13.Контрольная работа по теме «Путешествие». | 1 | Контроль. |
|  | 14.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| ***VIII.*** | ***В конце учебного года веселый маскарад*** | ***13*** |  |
|  | 1.Введение слов по теме «Одежда». | 1 |  |
|  | 2.Отработка тематической лексики «Одежда». | 1 |  |
|  | 3.Обучение аудированию. | 1 |  |
|  | 4.Повторение слов по теме «Внешность». Обучение монологической речи. | 1 |  |
|  | 5.Обучение чтению текста на основе тематической лексики. Обсуждение прочитанного. | 1 |  |
|  | 6.Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
|  | 7.Обучение аудированию. | 1 |  |
|  | 8.Чтение диалога по ролям, обмен мнениями. Наречие gern (охотно). | 1 |  |
|  | 9.Тренировка в употреблении изученной лексики. | 1 |  |
|  | 10.Чтение текста. Контроль навыков чтения. | 1 | Контроль. |
|  | 11.Активизация и систематизация изученного материала. | 1 |  |
|  | 12.Итоговая контрольная работа. | 1 | Контроль. |
|  | 13.Работа над ошибками. Итоговый урок. | 1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №П\П | Название темы | Кол-вочасов | Контрольные мероприятия и примерные сроки |
| ***I.*** | ***После летних каникул. Курс повторения*** | ***9*** | 7 класс |
|  | 1. Знакомство с задачами обучения нем.яз. в 7 классе. Лексика по теме «Каникулы». | 1 |  |
|  | 2.Повторение основных форм глагола. | 1 |  |
|  | 3.Употребление временных форм в беседе о летних каникулах. | 1 |  |
|  | 4.Обучение аудированию. | 1 |  |
|  | 5.Чтение и инсценировка диалогов.  | 1 |  |
|  | 6.Повторение грамматического материала «Порядковые числительные». | 1 |  |
|  | 7.Развитик навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |
|  | 8.Тренировка в употреблении оборота um…zu+Inf. | 1 |  |
|  | 9.Контроль грамматических умений и навыков. | 1 | Контроль |
| ***II.*** | ***Что мы называем нашей Родиной?*** | ***17*** |  |
|  | 1.Введение лексики по теме «Родина». | 1 |  |
|  | 2.Развитие тематических текстов с полным пониманием содержания. Работа со страноведческим материалом. | 1 |  |
|  | 3.Практика в устной речи.  | 1 |  |
|  | 4.«Объединенная Европа». Работа над текстом. | 1 |  |
|  | 5.Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
|  | 6.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 7.Повторение речевых образцов с wo? wohin? (где? куда?) | 1 |  |
|  | 8.Обучение давать совет или предложение. Глаголы empfehlen, raten (советовать). | 1 |  |
|  | 9.Активизация лексики по теме «Родина». | 1 |  |
|  | 10.Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
|  | 11.Отработка речевых клише. | 1 |  |
|  | 12.Контрольная работа по аудированию. | 1 | Контроль |
|  | 13.Употребление прилагательных в качестве определения. | 1 |  |
|  | 14.Практика в употреблении прилагательных. | 1 |  |
|  | 15.Систематизация грамматических знаний. | 1 |  |
|  | 16.Контрольная работа по теме «Родина». | 1 | Контроль |
|  | 17.Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Тест по теме «Что мы называем нашей Родиной?». | 1 | Тест |
| ***III.*** | ***Лицо города – визитная карточка страны*** | ***17*** |  |
|  | 1.Введение лексики по теме «Город».  | 1 |  |
|  | 2.Систематизация лексики по теме «Город». | 1 |  |
|  | 3. Знакомство с достопримечательностями крупнейших городов Германии, Швейцарии и Австрии. | 1 |  |
|  | 4.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 5.Активизация употребления слов по теме «Город». | 1 |  |
|  | 6.Тренировка в употреблении словосочетания «был основан» в вопросах и ответах. | 1 |  |
|  | 7. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |
|  | 8.Порядок слов в сложносочиненном предложении. | 1 |  |
|  | 9.Активизация новой лексики по теме «Экскурсия по городу». | 1 |  |
|  | 10.Введение темы «Неопределенно-личное местоимение man. | 1 |  |
|  | 11.Тренировка в употреблении неопределенно-личного местоимения man. | 1 |  |
|  | 12.Тренировка в употреблении прилагательных в функции определения.  | 1 |  |
|  | 13. Развитие навыков аудирования. Контроль. | 1 | Контроль |
|  | 14.Развитие навыков письменной речи по теме «Мой город». | 1 |  |
|  | 15.Контроль степени сформированности грамматических знаний. | 1 |  |
|  | 16.Контроль орфографических навыков и техники чтения. | 1 | Контроль |
|  | 17.Контрольный лексико-грамматический тест по теме «Лицо города – визитная карточка страны». | 1 | Контроль |
| ***IV.*** | ***Жизнь в современном крупном городе. Какие там есть проблемы?*** | ***16*** |  |
|  | 1.Введение лексики по теме «Дорожное движение». | 1 |  |
|  | 2.Активизация слов по теме «Движение». | 1 |  |
|  | 3.Учебная ситуация «Ориентировка в городе». Речевой этикет. | 1 |  |
|  | 4.Учебная ситуация «Как пройти в спортивный центр?». Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
|  | 5. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 6.Работа со страноведческим материалом. | 1 |  |
|  | 7.Практика в употреблении придаточных дополнительных предложений. | 1 |  |
|  | 8.Тренировка в употреблении придаточных союзов. | 1 |  |
|  | 9. Тренировка в употреблении модальных глаголов. | 1 |  |
|  | 10. Тренировка в употреблении модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man. | 1 |  |
|  | 11.Отработка грамматического материала. Тест на тему «Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man». | 1 | Тест |
|  | 12.Повторение предлогов с дательным и винительным падежом. | 1 |  |
|  | 13. Развитие навыков диалогической речи. Контроль навыков говорения. | 1 | Контроль |
|  | 14.Активизация в употреблении лексики по теме «Движение». | 1 |  |
|  | 15.Контроль орфографических навыков. Диктант. | 1 | Контроль |
|  | 16.Лексико- грамматический тест по теме «Жизнь в современном крупном городе. Какие там есть проблемы?». | 1 | Тест |
| ***V.*** | ***В деревне есть много интересного*** | ***18*** |  |
|  | 1.Введение слов по теме «Жизнь за городом». | 1 |  |
|  | 2.Отработка лексического материала по теме «В деревне» в устной речи. | 1 |  |
|  | 3.Активизация употребления лексики по теме «Сельскохозяйственные работы». | 1 |  |
|  | 4.Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
|  | 5.Контроль орфографических знаний и умений. Диктант. | 1 | Контроль |
|  | 6.Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста. | 1 |  |
|  | 7.Передача прямой речи при помощи придаточных дополнительных предложений. | 1 |  |
|  | 8.Ознакомление с будущем временем. Спряжение глагола «werden» (становиться) | 1 |  |
|  | 9.Практика учащихся в употреблении будущего времени. | 1 |  |
|  | 10.Систематизация грамматических навыков по теме «Будущее временя» . | 1 |  |
|  | 11.Самостоятельная работа по теме «Деревня будущего». | 1 | Самостоятельная работа |
|  | 12.Ознакомление с придаточными предложениями причины. | 1 |  |
|  | 13.Отработка грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
|  | 14.Обучение умению вести диалог-расспрос, выражению свих мыслей. | 1 |  |
|  | 15.Обучение аудированию. | 1 |  |
|  | 16.Контроль усвоения лексики по теме «В деревне». | 1 | Контроль |
|  | 17.Контроль грамматических навыков и умений: будущее время, перевод прямой речи в косвенную. | 1 | Контроль |
|  | 18.Контроль навыков и умений просмотрового чтения. | 1 | Контроль |
| ***VI.*** | ***Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Не так ли?*** | ***12*** |  |
|  | 1.Введение слов по теме «Экология». | 1 |  |
|  | 2.Тренировка в употреблении новой лексики по теме «Проблемы экологии». | 1 |  |
|  | 3.Активизация лексики по теме «Экология». | 1 |  |
|  | 4.Развитие навыков орфографии. | 1 |  |
|  | 5.Обучение аудированию. | 1 |  |
|  | 6. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
|  | 7.Развитие языковой догадки на основе словообразовательных элементов. | 1 |  |
|  | 8.Практика в употреблении возвратных глаголов. | 1 |  |
|  | 9.Систематизация знаний о типах немецкого предложения. | 1 |  |
|  | 10.Развитие навыков устной речи. | 1 |  |
|  | 11.Обучение аудированию. | 1 |  |
|  | 12.Контроль усвоения лексико-грамматического материала. | 1 | Контроль |
| ***VII.*** | ***Классная поездка по Германии. Разве это не здорово!*** | ***13*** |  |
|  | 1.Введение слов по теме «Спорт». | 1 |  |
|  | 2.Обучение чтению с выделением ключевых слов для обсуждения. | 1 |  |
|  | 3.Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие».  | 1 |  |
|  | 4.Закрепление лексического материала по теме «Экскурсии по городу».  | 1 |  |
|  | 5.Обучение аудированию. | 1 |  |
|  | 6.Систематизация знаний об употреблении предлогов с дательным падежом. | 1 |  |
|  | 7.Развитие навыков говорения, отработка грамматического материала в речи. | 1 |  |
|  | 8.Контроль навыков аудирования. | 1 | Контроль |
|  | 9.Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Классная поездка по Германии. Разве это не здорово!». | 1 |  |
|  | 10.Лексико-грамматический тест по теме «Классная поездка по Германии. Разве это не здорово!» . | 1 |  |
|  | 11.Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 | Тест |
|  | 12.Расширение кругозора учащихся по теме «Спортивная жизнь Германии». | 1 | Контроль |
|  | 13. Итоговый урок. | 1 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***I.*** | ***Как прекрасно было летом!*** | ***27*** |  |
|  | 1. Работа над лексическим материалом по теме «Летние каникулы».
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков аудирования по теме «Летние каникулы».
 | 1 |  |
|  | 1. Чтение с полным пониманием прочитанного.
 | 1 |  |
|  | 1. Повторение образования простого и составного прошедшего времени.
 | 1 |  |
|  | 1. Знакомство с употреблением придаточных времени.
 | 1 |  |
|  | 1. Контроль орфографических навыков. Диктант.
 | 1 | Контроль |
|  | 1. Обобщение и закрепление грамматического материала.
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков говорения по теме «Летние каникулы».
 | 1 |  |
|  | 1. Самостоятельная работа по чтению «Das doppelte Lottchen».
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков монологической речи. Формулы речевого этикета.
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков чтения.
 | 1 |  |
|  | 1. Тренировка в аудировании.
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение писать открытки об отдыхе на немецком языке.
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение связному монологическому высказыванию с опорой.
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков аудирования.
 | 1 |  |
|  | 1. Отработка лексического и грамматического материала. Тест по теме «Как прекрасно было летом!» .
 | 1 |  |
|  | 1. Практика учащихся в чтении.
 | 1 |  |
|  | 1. Систематизация грамматических умений и навыков.
 | 1 |  |
|  | 1. Знакомство с образованием формы предпрошедшего времени.
 | 1 |  |
|  | 1. Повторение грамматического материала по теме «Придаточные времени».
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение чтению полилога.
 | 1 |  |
|  | 1. Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Сложноподчиненные предложения. Порядок слов».
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение чтению Lücken-Texte. Развитие навыков диалогической речи.
 | 1 |  |
|  | 1. Совершенствование умения вести диалог по теме «Каникулы».
 | 1 |  |
|  | 1. Контроль домашнего чтения.
 | 1 | Контроль. |
|  | 1. Контрольная работа за I четверть.
 | 1 | Контроль. |
|  | 1. РНО. Знакомство с немецкой классикой.
 | 1 |  |
| ***II.*** | ***А теперь опять в школу!*** | ***21*** |  |
|  | 1. Знакомство с системой школьного образования в Германии.
 | 1 |  |
|  | 1. Чтение с полным пониманием прочитанного.
 | 1 |  |
|  | 1. Отработка употребления новой лексики по теме «Школа».
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение монологической речи.
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение чтению с пониманием основного содержания.
 | 1 |  |
|  | 1. Самостоятельная работа по чтению.
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков аудирования.
 | 1 |  |
|  | 1. Тренировка в употреблении лексики по теме «Школа».
 | 1 |  |
|  | 1. Учебная ситуация «Значение иностранного языка в современном мире».
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков аудирования.
 | 1 |  |
|  | 1. Повторение образования и употребления будущего времени.
 | 1 |  |
|  | 1. Знакомство с придаточными определительными предложениями.
 | 1 |  |
|  | 1. Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений.
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение чтению полилога и инсценировка прочитанного.
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение диалогической речи.
 | 1 |  |
|  | 1. Беседа по теме «Школьное расписание». Аудирование.
 | 1 |  |
|  | 1. Активизация употребления изученного лексико-грамматического материала в речи.
 | 1 |  |
|  | 1. Систематизация и обобщение пройденного материала.
 | 1 |  |
|  | 1. Контроль домашнего чтения.
 | 1 | Контроль |
|  | 1. Итоговая контрольная работа за II четверть.
 | 1 | Контроль |
|  | 1. Расширение представления учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии.
 | 1  |  |
| ***III.*** | ***Мы готовимся к поездке по Германии.*** | ***27*** |  |
|  | 1. Введение новой лексики по теме «Путешествие по Германии».
 | 1 |  |
|  | 1. Работа с картой Германии.
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение беседе о Германии, используя общие сведения.
 | 1 |  |
|  | 1. Активизация слов по теме «Путешествие по Германии», аудирование.
 | 1 |  |
|  | 1. Повторение слов по теме «Еда».
 | 1 |  |
|  | 1. Чтение диалога «Упаковываем чемодан». Развитие навыков диалогической речи.
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков диалогической речи «В магазине».
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение монологическому высказыванию с опорой на таблицу «Путешествие».
 | 1 |  |
|  | 1. Знакомство с творчеством Г.Фаллады. Развитие навыков чтения.
 | 1 |  |
|  | 1. Самостоятельная работа по чтению «Германия как цель путешествия».
 | 1 |  |
|  | 1. Контроль орфографических навыков «Впечатления от путешествия».
 | 1 | Контроль |
|  | 1. Обучение аудированию.
 | 1 |  |
|  | 1. Тренировка в употреблении неопределенно-личного местоимения man.
 | 1 |  |
|  | 1. Систематизация грамматических знаний и умений по теме «Предложения с man».
 | 1 |  |
|  | 1. Практика учащихся в употреблении придаточных определительных.
 | 1 |  |
|  | 1. Систематизация грамматических навыков и умений по теме «Придаточные определительные предложения».
 | 1 |  |
|  | 1. Грамматический тест по теме «Придаточные определительные предложения».
 |  |  |
|  | 1. Обучение чтению полилога. Инсценирование.
 | 1 |  |
|  | 1. Учебная ситуация «Встречаем гостей». Описание комнаты для гостей.
 | 1 |  |
|  | 1. Проведение беседы по теме « Встречаем гостей». Развитие навыков диалогической речи.
 | 1 |  |
|  | 1. Чтение диалога. Составление программы пребывания гостей.
 | 1 |  |
|  | 1. Обобщение пройденного материала по теме «Прогулки по Германии».
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение восприятию текстов на слух.
 | 1 |  |
|  | 1. Работа над текстом «Немного Южного моря».
 | 1 |  |
|  | 1. Контроль домашнего чтения.
 | 1 | Контроль |
|  | 1. Контрольная работа за III четверть.
 | 1 | Контроль |
|  | 1. Развитие интереса к страноведческой информации. Б.Брехт.
 | 1 |  |
| ***IV.*** | ***Путешествие по Германии.*** | ***27*** |  |
|  | 1. Введение лексики по теме «Путешествие по Германии».
 | 1 |  |
|  | 1. Расширение представлений учащихся о Германии. Достопримечательности.
 | 1 |  |
|  | 1. Учебная ситуация «Берлин и его достопримечательности».
 | 1 |  |
|  | 1. Берлин и его достопримечательности. (с использованием компьютерной презентации)
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков аудирования. Мюнхен.
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков монологической речи. Тест по страноведению.
 | 1 |  |
|  | 1. Знакомство со страноведческой информацией. Рейн.
 | 1 |  |
|  | 1. Обучение выразительному чтению «Лорелей».
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков диалогической речи «Прогулки по Рейну».
 | 1 |  |
|  | 1. Знакомство с разговорными формулами немецкого языка.
 | 1 |  |
|  | 1. Учебная ситуация «На вокзале», знакомство с лексикой.
 | 1 |  |
|  | 1. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование.
 | 1 |  |
|  | 1. Практика в устной речи на базе лексики темы «Путешествие по Германии».
 | 1 |  |
|  | 1. Аудирование. Развитие навыков письменной речи.
 | 1 |  |
|  | 1. Тренировка в употреблении придаточных определительных.
 | 1 |  |
|  | 1. Промежуточный лексико-грамматический тест.
 | 1 |  |
|  | 1. Ознакомление с грамматическим материалом «Формы страдательного залога.»
 | 1 |  |
|  | 1. Тренировка в употреблении форм страдательного залога.
 | 1 |  |
|  | 1. Самостоятельная работа по грамматике.
 | 1 |  |
|  | 1. Чтение полилога. Инсценирование.
 | 1 |  |
|  | 1. Учебная ситуация «Крупные города Германии».
 | 1 |  |
|  | 1. Выдающиеся личности Германии.
 | 1 |  |
|  | 1. Контроль аудирования.
 | 1 | Контроль |
|  | 1. Контроль домашнего чтения.
 | 1 | Контроль |
|  | 1. Контрольная работа за IV четверть.
 | 1 | Контроль |
| 101 | 1. Итоговый урок.
 | 1 |  |
| 102 | 1. Викторина на тему «Германия».
 | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название темы | Кол-вочасов | Контрольные мероприятия  |
|  | ***Ferien, ade! (Краткий курс повторения).*** | ***7*** |  |
|  | 1.Знакомство с задачами и целями изучения ин.яз. в 9 классе. | 1 |  |
|  | 2.Повторение лексики по теме «Каникулы». | 1 |  |
|  | 3.Практика в диалогической речи «Мои впечатления о летних каникулах». | 1 |  |
|  | Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 5. Повторение. Система школьного образования Германии.  | 1 |  |
|  | 6.Урок домашнего чтения. | 1 |  |
|  | 7.Входной лексико-грамматический тест по теме «Каникулы, прощайте». | 1 | Тест. |
| ***I.*** | ***Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?*** | ***23*** |  |
|  | 1.Введение темы «Каникулы и книги». | 1 |  |
|  | 2.Тренировка в употреблении тематической лексики. Аудирование. | 1 |  |
|  | 3.Практика в устной речи на основе лексического материала темы «Каникулы и книги». | 1 |  |
|  | 4.Развитие навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания. | 1 |  |
|  | 5.Практика в диалогической речи по теме «У книжного киоска». | 1 |  |
|  | 6. Тренировка употребления лексики по теме «Каникулы и книги». | 1 |  |
|  | 7.Практика в устной речи на базе изученного лексического материала. | 1 |  |
|  | 8.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 9.Отработка навыков монологической речи по теме «Книги, которые мне нравятся». | 1 |  |
|  | 10.Повторение грамматической темы «Настоящее и простое прошедшее время пассивного залога». | 1 |  |
|  | 11.Введение грамматического материала «Составное прошедшее, предпрошедшее и будущее время пассивного залога». | 1 |  |
|  | 12.Способы перевода страдательного залога на русский язык. | 1 |  |
|  | 13.Активизация употребления изученного лексического и грамматического материала. | 1 |  |
|  | 14.Контроль уровня усвоения грамматической темы «Страдательный залог». | 1 | Контроль |
|  | 15.Развитие навыков и контроль аудирования по теме «Каникулы и книги». | 1 |  |
|  | 17.Контроль полученных знаний, умений и навыков по теме «Каникулы и книги». | 1 | Контроль |
|  | 18.Контроль навыков говорения по теме «Каникулы и книги». | 1 | Контроль |
|  | 19.Повторение грамматического материала «Инфинитивный оборот um…zu+Inf.». | 1 |  |
|  | 20. Знакомство с творчеством немецких классиков. Г. Гейне. | 1 |  |
|  | 21. Самостоятельная работа по чтению. |  |  |
|  | 21.Систематизация и активизация пройденного материала по теме «Каникулы и книги». | 1 |  |
|  | 22.Развитие навыков говорения «Книги, которые я щхотно читаю». |  |  |
|  | 23. Урок – проект. |  |  |
| ***II.*** | ***Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?*** | ***18*** |  |
|  | 1.Введение лексики по теме «Проблемы современной молодежи». | 1 |  |
|  | 2.Чтение тематического текста, работа над прочитанным. | 1 |  |
|  | 3.Практика в устной речи на базе изученного лексического материала. | 1 |  |
|  | 4.Учебная ситуация «Проблемы современной молодежи в Германии». | 1 |  |
|  | 5.Развитие навыков чтения. (Die Ilse ist weg) | 1 |  |
|  | 6.Тренировка в употреблении лексики в устной речи по теме «Насилие в семье». | 1 |  |
|  | 7.Контроль навыков чтения. (Die Ilse ist weg) | 1 | Контроль |
|  | 8.Введение грамматического материала «Инфинитивные обороты statt+zu, ohne+zu.» | 1 |  |
|  | 9Тренировка употребления инфинитивных оборотов в речи. | 1 |  |
|  | 10.Практика в диалогической речи «Мои проблемы». | 1 |  |
|  | 11.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 12.Активизация употребления лексико-грамматического материала по теме «Инфинитивные обороты» в речи. | 1 |  |
|  | 13.Чтение и инсценирование полилога «Что важно и что страшно». | 1 |  |
|  | 14.Повторение тематического лексико-грамматического материала по теме «Проблемы современной молодежи». | 1 |  |
|  | 15.Развитие навыков говорения по теме «Мои проблемы». | 1 |  |
|  | 16.Чтение текстов разных жанров по теме «Проблемы молодежи». | 1 |  |
|  | 17.Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. | 1 |  |
|  | 18.Контрольная работа по теме «Проблемы современной молодежи». | 1 | Контроль |
| ***III.*** | ***Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?*** | ***30*** |  |
|  | 1.Введение нового лексического материала по теме «Выбор профессии». | 1 |  |
|  | 2.Расширение представлений учащихся о системе школьного образования Германии. | 1 |  |
|  | 3.Практика в устной речи на базе лексического материала темы «Выбор профессии». | 1 |  |
|  | 4.Развитие навыков говорения по теме «Выбор профессии». | 1 |  |
|  | 5.Тренировка в чтении художественного текста с пониманием основного содержания. (Die kluge Sekritärin). | 1 |  |
|  | 6.Контрольная работа по лексике «Профессии». | 1 | Контроль |
|  | 7.Введение грамматической темы «Управление глаголов». | 1 |  |
|  | 8.Употребление местоименных наречий, перевод на русский язык. | 1 |  |
|  | 9.Отработка лексического и грамматического материала по теме « Управление глаголов» в устной речи. |  |  |
|  | 10.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Проблемы современной молодежи». | 1 |  |
|  | 11.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 12.Контроль навыков аудирования. | 1 | Контроль |
|  | 13.Активизация лексико-грамматического материала по теме «Выбор профессии». | 1 |  |
|  | 14. Развитие навыков диалогической речи «Моя будущая профессия». | 1 |  |
|  | 15.Повторение лексико-грамматического материала по теме «Выбор профессии». | 1 |  |
|  | 16.Работа над художественным текстом «Умная секретарша». | 1 |  |
|  | 17.Урок домашнего чтения «Die Geschichte von der Kuh Gloria» | 1 |  |
|  | 18.Знакомство с биографией Г. Шлимана. | 1 |  |
|  | 19.Учебная ситуация «Полиглот Г. Шлиман». | 1 |  |
|  | 20.Развитие навыков говорения по теме «Значение ин. языков при выборе профессии». | 1 |  |
|  | 21.Работа со страноведческим материалом.  | 1 |  |
|  | 22.Практика в аудировании. | 1 | Контроль |
|  | 23.Чтение тематического текста «Современные профессии». | 1 |  |
|  | 24.Развитие навыков диалогической речи «Кем стать». | 1 |  |
|  | 25.Практика в работе с грамматическим материалом по теме «Будущее время». | 1 |  |
|  | 26.Самостоятельная работа по теме «Будущее время». | 1 | Сам. работа |
|  | 27.Систематизация и активизация материала по теме «Выбор профессии». | 1 |  |
|  | 28.Повторение лексико-грамматического материала по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии». | 1 |  |
|  | 29.Итоговая контрольная работа по теме «Выбор профессии». | 1 | Контроль |
|  | 30.Урок-проект. | 1 |  |
| ***IV.*** | ***Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?*** | ***27*** |  |
|  | 1.Введение лексики по теме «Средства массовой информации». | 1 |  |
|  | 2.Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. | 1 |  |
|  | 3.Практика в устной речи на базе лексического материала темы «СМИ». | 1 |  |
|  | 4.Развитие навыков чтения. Обсуждение прочитанного. | 1 |  |
|  | 5.Тренировка в употреблении лексики по теме «Четвертая власть» в устной речи. | 1 |  |
|  | 6.Высказывание мнения с использованием опорного материала по теме «Современные средства массовой информации». | 1 |  |
|  | 7.Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | 8.Знакомство с проектом «Газета в школе». | 1 |  |
|  | 9.Урок-проект. Работа над составлением газеты. | 1 |  |
|  | 10.Употребление предлогов в немецком языке. | 1 |  |
|  | 11.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |
|  | 12.Работа над грамматическим материалом «Предлоги». | 1 |  |
|  | 13.Контроль усвоения грамматической темы «Употребление предлогов в нем.яз.». | 1 | Контроль |
|  | 14.Употребление придаточных условных в немецком языке. | 1 |  |
|  | 15.Работа над грамматическим материалом по теме «Придаточные условные». | 1 |  |
|  | 16.Активизация употребления лексики по теме «СМИ» в устной речи. | 1 |  |
|  | 17.Работа над полилогом. Выражение мнения по проблеме. Контроль говорения. | 1 | Контроль |
|  | 18.Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. | 1 | Контроль |
|  | 19.Повторение материала по теме «СМИ». | 1 |  |
|  | 20.Контрольная работа по теме «Средства массовой информации». | 1 | Контроль |
|  | 21.Урок-проект. | 1 |  |
|  | 22.Систематизация и активизация лексико-грамматического материала. | 1 |  |
|  | 23.Итоговый лексико-грамматический тест по темам года. | 1 | Контроль |
|  | 24.Контроль навыков аудирования. | 1 | Контроль |
|  | 25. Викторина по страноведению. | 1 |  |
|  | 26. Чтение аутентичных текстов.  | 1 |  |
|  | 27. Итоговый урок.  | 1 |  |